**Комплекс учебных заданий по истории и обществознанию по формированию функциональной грамотности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типовая задача** | **Планируемый образовательный результат** | **Учебное задание** |
| **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | | |
| **Задание 27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? две цели**.  1) стабилизировать экономику;  2) избавить ее от кризисов и инфляции;  3) поддержать высокие темпы роста и занятости.  **Задание 28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».**  1) создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся;  2) наличие важных законодательных норм, касающихся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. | - дать оценку наиболее значительным событиям  - раскрывает характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в государстве; б) ценностей, господствовавших в обществе  - даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории | В 50−70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.  В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.  В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».  Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции. |
| **ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | | |
| Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.  1) Указать цель писем  а) выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания Б) продемонстрировать свой социальный опыт | **-** строитлогическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  - решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста  - | Правовое обсуждение.  Андрей: Если опираться на экономические факторы, то смертная казнь более выгодна для государства чем пожизненное заключение.. Ведь содержать преступника нужно содержать около 20 лет. Да и среди налогоплательщиков есть родственники жертвы преступления. И высшая мера наказания показывает потенциальным преступникам уровень реальной ответственности.  Ирина: Я считаю, что смертная казнь – это дикость. Мы живем в XXI веке! В век высоких технологий! Я не могу понять как убийство еще одного человека может воскресить другого? Данный вопрос обсуждается в Венской конвенции и волнует умы людей не одно десятилетие. Да и судьи могут ошибиться, а человека не вернешь.  ***Данные интернет источника*** |
| **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | | |
| Выяснить: 1. что образуется в результате такого ведения хозяйства?  2. Живёт ли семья по средствам?  3. Каковы последствия такого планирования своих финансов?  (Ответ:Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Антоновых, нужно сначала сложить все расходы: 20 тыс. р. + 7500 р. + 8 тыс. р. + 4 тыс. р. = 39 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 38 тыс. р. – 39 500 р. = = – 1500 р. В семье Антоновых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 1500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через год он составит —18 тыс. р.) | **-** применяет теоретические знания  по финансовой грамотности для практической  деятельности и повседневной  жизни  - сопоставляет свои потребности  и возможности, оптимально распределяет  свои материальные и трудовые  ресурсы, составляет семейный бюджет | В семье Антоновых совокупный доход составляет 38 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 20 тыс. р. Максим Антонов тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 7,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 8 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 4 тыс. р. |
| **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | | |
| Большинство учащихся успешно решают данную задачу. И на выходе получают 988 год. Что дает решение такой задачи, если брать конкретно этот пример. 1. Учащиеся использую навык обращения с историческим временем; 2. У них продолжается формироваться представление об истории, как об историческом процессе; 3. По ходу решения задачи, они узнаю еще одну ключевую в русской истории дату, которую будут изучать на уроках обществознания, или повторять ее, если дата уже пройдена. Принятие Конституции РФ. 4. Решение таких задач дети воспринимают как развлечение, вызов, отдых от основного потока информации, поэтому охотно их решают. 5. Соблюдено главное условие, учащиеся не получили готовую дату, а добыли ее сами, что значительно повышает шанс ее длительного запоминания.  Найти начало правления Петра II, Анны Иоанновны, количество лет, проведенных на троне Елизаветой Петровной. На выходе учащиеся получают еще одну ключевую дату 1762 – год воцарения Екатерины Великой. Одного из ключевых правителей русской истории. Близость календаря к точным наукам позволяет применять разный уровень сложности. Так, например, из задачи можно удалить некий известный компонент, тем самым дети должны будут активировать свои знания и применить их при решении проблем. | - распознаёт проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;  -анализирует использованные методы решения;  - интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;  - формулирует и записывать результаты решения. | *«1613 году в России был избран первый царь из Династии Романовых. Спустя 380 лет в Российской Федерации будет принята Конституция. За 5 лет до этого в стране праздновали юбилей: 1000 с момента принятия христианства на Руси». Когда случилось принятие Христианства?*  *«Екатерина I правила Российским государством с 1725 по 1727 года. Анна Иоанновна правила в 5 раз дольше, чем Екатерина Алексеевна. А Петр II правивший сразу после Екатерины I на 7 лет меньше, чем Анна Иоанновна. Между началом правления Анны Иоанновны и воцарением Екатерины II прошло 32 года. В каком году к власти пришла Екатерина II?»* |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** | | |
| Используя материал «Схема эволюции человека», дать ответы на следующие вопросы. ВОПРОС 1. В чем состоит главная идея представленной информации?  **ВОПРОС 2**  **У современного человека было два ближайших предка. Назвать их.**  Дать объяснение данному факту.  ОТВЕТ: Это связано с процессом расселения первобытного человека по планете, в основе выделения  стадий антропогенеза лежит целый комплекс критериев (признаков): биологический,  материалистический, социальный  Представить свои аргументы в качестве научного прогноза, за или против. | - делает краткое утверждение, используя факты, и принимать решения на основе естественнонаучных знаний  - размышляет над своими действиями, обосновать свои решения, используя естественнонаучные знания и факты  **-** конструирует объяснения на основе доказательств и аргументов, базированных на анализах | 1. СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА   http://900igr.net/up/datas/238049/006.jpg   1. Ч. Дарвин в своих исследованиях обратил внимание на довольно странный факт.   Оказалось, что древние каменные наконечники стрел, привезенные из самых разных мест, почти тождественны между собой |

Левченко Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ с.Даниловка