АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам диагностических работ по определению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-го класса МБОУ ООШ с. Даниловка

Дата проведения: 18.02.22г

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения: 40 минут

Выполнение диагностики: 8 класс 3 человека

Учитель: Ерошенко Л.П.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

-осуществлять поиск информации;

-ориентироваться в содержании текста;

-отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

-оценивать достоверность предложенной информации;

-высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты:

-применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

-задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);

-задания с кратким ответом (КО);

-задания с развёрнутым ответом (РО), в котором требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

В результате выполненной работы были выявлены

следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | участники | Сумма баллов | Макс. балл | % | УровеньСформ.ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Головач Роман | 11 | 22 | 50% | средний | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Пархоменко Роман | 13 | 22 | 59% | повышенный | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Филимонов Алексей | 15 | 22 | 68% | повышенный | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | Головач |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | Пархоменко |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | Филимонов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нахождение информации60%  | Интерпретация45% | Рефлексия на содержание текста/его форму и их оценка 49% |
| Прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной(синонимической) форме, чем в вопросе. | Сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. | Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения. |

 выводы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 8, 10, 12, 13, 16, относящиеся к группе читательских умений:

 1.Находить и извлекать информацию из текста.

2. Умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения.

 3.Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

4.Давать развёрнутый ответ.

 5. Использовать информацию текста для решения практической задачи.

 6. Оценивать объективность, надёжность источника информации.

Рекомендации для 8 класса:

-Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

-Находить и извлекать одну единицу информации.

-Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

-Делать выводы на основе сравнения данных.

-Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Учитель: Л.П.Ерошенко