**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДАНИЛОВКА»**

**МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждаю Директор школы

/ О.А. Левченко Приказ от 31.08.2023№ 63-Д

Программа наставничества

«учитель-ученик»

по направлению английский язык

сроки реализации

2023- 2024 учебный год

Автор программы: Кутузова Анна Юрьевна,

учитель английского языка

с. Даниловка 2023 г.

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне-развитой личности, и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта, и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии**.**

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагога Кутузовой А.Ю. и обучающейся 8 класса МБОУ «ООШ с. Даниловка» Перетятько Арины.

Цели:

* максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
* создание благоприятных условий для развития учащейся через оптимальную структуру школьного и внеклассного образования.
* создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
* развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

* помощь в реализации потенциала;
* развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
* формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по химии и биологии;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
* подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав наставляемого;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

* + работа по индивидуальным планам;
  + конкурсы;
  + участие в олимпиадах;
  + участие в научно-практических выставках и конференциях

Работа с наставляемым включает в себя:

* Дифференцированный и индивидуальный подход
* Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
* Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
* Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
* Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

Внеурочную деятельность составляют:

* Участие в школьных и районных предметных конкурсах
* Активное участие в творческих проектах и конкурсах
* Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы, района.

Основные направления в работе:

* 1. Проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Проектная деятельность по вопросам экологии, культуры, спорта, благотворительности т.е. реальное осуществление жизненного принципа обучения на уроках английского языка и во внеклассной работе.

Получив первоначальные навыки исследовательской работы, ученик закрепляет их выполнением проектов, проведением анализа, сравнения и проявляя творческие навыки.

Можно выделить три уровня проектов:

учебный,

учебно-исследовательский, проектный.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

* 1. Подготовка учащегося к конкурсам.

Конкурс – это, прежде всего интеллектуальные и творческие соревнования. Конкурсы дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в конкурсе – первый шаг к проверке себя и своих ЗУН.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

* Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
* Реализация творческого потенциала ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.
* Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
* Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
* Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
* Способность к рефлексии и самоанализу.
* Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. Взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

Направление 1 - «Методическое сопровождение»

**Задачи:** повысить компетенцию педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Создание банка электронных материалов | Банк электронных материалов |
| 2. | Создание банка нестандартных заданий по английскому языку | Банк нестандартных заданий по английскому языку |
| 3. | Разработка мониторинга  результативности работы. | Мониторинг |
| 4. | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным конкурсам | Сборник методических материалов, рекомендаций |

**Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение» Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Участие обучающегося в предметных конкурсах | Результаты конкурсов: дипломы, сертификаты |
| 2. | Организация участия обучающегося в:  дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, | Результаты олимпиады: дипломы, сертификаты |
| 3. | Индивидуальные занятия с обучающимся. | График индивидуальных занятий |

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

**Задачи:** создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат |
| 1. | Анализ результатов работы с одаренными детьми. | Аналитические материалы |

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

* использование современных информационных технологий;
* занятия по свободному выбору;
* дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
* использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

**Подготовка к участию в предметных конкурсах**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультациис акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

* составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
* определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
* выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;

предоставить ученику:

* название темы;
* план изучения темы;
* основные вопросы;
* понятия и термины, которые он должен усвоить;
* практические работы;
* список необходимой литературы;
* формы контроля;
* задания для самопроверки.

Для анализа результатовработы оформить таблицу:

* Предмет;
* Дата и время консультаций;
* Главные рассматриваемые вопросы;
* Время работы с темой по программе;
* Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;

**Исследовательская деятельность учащихся**

В процессе исследовательской деятельности используются следующие учебные приемы:

* выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
* определение темы и цели исследования;
* планирование результата;
* установление связи полученных данных с поставленной проблемой;

**Интеллектуальные и творческие конкурсы**

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам. Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса английского языка, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

* участие в олимпиадах;
* практические работы;
* тестирование;
* самоконтроль,
* взаимопроверка,
* фронтальный опрос,
* индивидуальный устный опрос,
* обобщающая беседа по изученному материалу;
* презентация;
* итоговая зачётная работа.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

оценка качества процесса реализации программы наставничества;

оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ФИО, должность наставника – Кутузова Анна Юрьевна, учитель

ФИО наставляемого ученика – Перетятько Арина Владимировна, обучающаяся 8 класса

Срок осуществления плана: с «4» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | | **Фактичес кий**  **результат** | **Примечание** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.** | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование,  собеседование. | сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих  развития | |  |  | |
| 1.2 | Диагностика родителей и  индивидуальная беседа. | сентябрь | Определен перечень интересов и  склонностей, требующих развития | |  |  | |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | октябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован  перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план  саморазвития. | |  |  | |
| **Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.** | | | | | | | |
| 2.1 | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и  увеличения объёма | Октябрь | Составлен индивидуальный перечень литературы для  изучения. |  | |  |
| 2.3 | Создание банка  нестандартных заданий | Ноябрь | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и  увеличения объёма. |  | |  |
| 2.4 | Психологический тренинг  «Путь к успеху». | Декабрь | Развитие личностных  компетенций. |  | |  |
| 2.5 | Работа со справочной | Февраль | Содействие дальнейшему |  | |  |
|  | литературой. |  | развитию умений |
|  |  |  | аналитически мыслить, |
|  |  |  | сравнивать, обобщать, |
|  |  |  | систематизировать |
|  |  |  | изучаемый материал, |
|  |  |  | делать выводы. |
| 2.6 | Организация индивидуальных и групповых консультаций.  Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных  занятий. | В течение учебного года. | Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за  счет установления связей с  другими темами, |  | |  |
|  |  |  | проблемами или дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Внедрение проектных | В течение | Содействие дальнейшему |  |  |
|  | методов обучения для | учебного года. | развитию умений |
|  | развития творческого и |  | аналитически мыслить, |
|  | исследовательского |  | сравнивать, обобщать, |
|  | мышления. |  | систематизировать |
|  |  |  | изучаемый материал, делать |
|  |  |  | выводы. |
|  |  |  |  |
| 2.8 | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня. | В течение учебного года. | Развитие  универсальных учебных действий, творческого потенциала. |  |  |