**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Общая образовательная школа с.Даниловка**

**Михайловского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.А.Левченко

Приказ №64-Д от 31.08.2023 г.

**Программа наставничества**

**Вид наставничества: «Учитель – ученик»**

Наставник: Хиль Наталья Геннадьевна

с.Даниловка

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а так же создание условий для

Формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся школы.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

# Цель и задачи программы наставничества

**Персонализированная программа** направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

# Задачи:

1. помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
2. развитие гибких навыков и мета-компетенций;
3. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
4. создание комфортных условий и коммуникаций внутри класса, школы;
5. формирование устойчивого сообщества обучающихся.

# Срок реализации программы

**Персонализированная программа** рассчитана на 1 год. Это связано с тем, чтобы через год её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию.

Начало реализации программы наставничества 01.09.2023, срок окончания–31.05.2024.

# Применяемые формы наставничества

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель - ученик. Формы взаимодействия: «Учитель–одаренный ученик», «Учитель–пассивный ученик»,

«Учитель–неуспевающий ученик

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023-2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

# Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

# СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

**2.1.Основныеучастникипрограммы**

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

# Возможные варианты программы наставничества

**«Учитель–ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Учитель – неуспевающий ученик» | Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями-  предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем. В качестве наставника может выступать классный руководитель. |
| «Учитель–пассивный ученик» | Психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве  наставника может выступать классный руководитель, учитель-предметник. |
| «Учитель–одаренный ученик» | Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел  Бы повысить свой творческий потенциал |

# План программы наставничества

**«Учитель-ученик группы «риска», имеющий низкий уровень учебной мотивации»**

**Цель**: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

# Задачи:

1. Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

# Ожидаемые результаты:

* Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
* Удовлетворение потребностей ребенка в обучении общении.
* Получение каждым ребенком базового уровня образования.

# Меры предупреждения неуспеваемости ученика

Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Индивидуальный подход к учащемуся.
3. Специальная система домашних заданий.
4. Усиление работы с родителями.
5. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОДРУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-пассивный ученик».

Ф.И.О. должность наставника – Хиль Н. Г., учитель математики

Ф.И.О. наставляемых учеников: Набойченко Вероника, ученица 7 класса.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023г. По «31» мая 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Сроки |
| 1. | Проведение входного контроля знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.  Цель:  а) определение фактического уровня знаний детей;  б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания слабоуспевающих  Учащихся через беседы, встречи с родителями и с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. | Сентябрь,  Обновлять по мере необходимости |
| 4. | Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, включать посильные  индивидуальные задания ученику. |  |
| 5. | Учителям-предметникам вести тематический учет знаний слабо успевающих учащихся класса. | Втечениеучебного  года |
| 6. | Встречи с родителями и беседы с самими учащимися. | В течение учебного  года |
| 7. | Проводить собеседования с учеником, проверять запись домашнего задания в дневнике, контролировать посещение  уроков | Постоянно |
| 8. | Анализ успеваемости учащегося | Еженедельно |
| 9. | Учет промежуточных результатов | 1раз в месяц |
| 10. | Контроль накаляемости оценок учащегося | Еженедельно |

# Ожидаемый результат

1. Рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса;
2. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния;
3. Преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптация его в школьном коллективе.