

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Приморского края**

**Администрация Михайловского муниципального района**

**МБОУ ООШ с. Даниловка Михайловского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Левченко О.А.

Приказ №79-Д  
от «31» августа 2023г г.

**РАБОЧАЯ программа по математике 1 класс**

ID 2760776)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**с. Даниловка 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	15			
1.2	Числа от 0 до 10	10			
1.3	Числа от 11 до 20	6			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	39			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		59			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	19			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счёт предметов( с использованием количественных и порядковых числительных).	1				
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу»,слева,справа.	1				
3	Временные представления Раньше,позже, сначала,потом.	1				
4	Сравнение групп предметов.Отношение столько же, больше, меньше.	1				
5	Савнение по количеству: больше,меньше, столько же. Закрепление.	1				
6	Сравнение групп	1				

	предметов.На сколько больше,меньше.					
7	Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Закрепление.. Что узнали. Чему научились	1				
8	Поняие « много, « один». Цифра 1.ц	1				
9	Число 1,2. Цифра 2.	1				
10	Числа 1,2,3.. Цифра 3.	1				
11	Знаки «+» , « - », « = «.Составление и чтение равенств.	1				
12	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1				
13	Понятие « длиннее», « короче», « одинаковые по длине».	1				
14	Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5.	1				
15	Состав числа 5.	1				
16	« Числа 1-5. Состав чисел 2-5.Закрепление.	1				
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
18	Ломаная линия. Звено	1				

	ломаной. Вершины.					
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Закрепление.	1				
20	Знаки сравнения: « > » (« больше), « < » (« меньше), « = » (« равно).	1				
21	Равенство. Неравенство.	1				
22	Многоугольники.	1				
23	Числа 6,7. Цифра 6.	1				
24	Числа 1 -7. Цифра 7.	1				
25	Числа 8-9.Цифра8.	1				
26	Числа 1-9. Цифра 9.	1				
27	Число 10.	1				
28	Числа 1-10. Закрепление.	1				
29	Проекты.Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1				
30	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				
31	Понятия увеличить на..., уменьшить на.... .	1				
32	Число 0. Цифра 0.	1				



33	Сложение и вычитание с числом 0.	1				
34	Числа от 1 -10.Число 0. Закрепление.	1				
35	Сложение и вычитание вида $()+1, ()-1$ . Знаки $+, -, =$ .	1				
36	Сложение и вычитание вида $()+1+1, ()- 1-1$ .	1				
37	Сложение и вычитание вида $()+2, () - 2$ .	1				
38	Слагаемые.Сумма.	1				
39	Задача ( условие, вопрос).	1				
40	Составление и решение задач.	1				
41	Составление и решение задач. Закрепление	1				
42	Таблицы сложения с числом 2.	1				
43	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1				
44	Задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов).	1				
45	Задачи на увеличение( уменьшение) числа	1				

	нанесколько единиц.					
46	Прямой угол.	1				
47	Прибавить и вычесть число 2.Закрепление.	1				
48	Сложение и вычитание вида $()+3,()-3$ .	1				
49	Прибавление и витание числа 3. Приёмы вычислений.	1				
50	Решение текстовых задач.	1				
51	Сравнение длин отрезков.	1				
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				
53	Сложение и вычитание вида $()+_1,()+_2,()+_3$ .	1				
54	Решение задач.	1				
55	Решение текстовых задач.Закрепление.	1				
56	Сложение и вычитание. Закрепление.	1				
57	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1				
58	Таблицы $+, -1$ .	1				
59	Таблицы $+, - 2$ . Закрепление.	1				
60	Таблицы $+, -3$ .	1				

61	Сложение и вычитание чисел первого десятилетия. Пр.р.	1				
62	Состав чисел 5,6,7,8,9,10.	1				
63	Вычисления вида $()+_{1,2,3}$ . Закрепление.	1				
64	Вычисления вида $()+_{1,2,3}$ .	1				
65	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
67	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				
68	Приёмы вычислений для случаев вида $()+_{4}$ .	1				
69	Решение задач и выражений	1				
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
71	Приёмы вычислений для случаев вида $()+,-_{4}$ .	1				
72	Приёмы вычислений для случаев вида $()+,-_{4}$ .	1				

73	Решение задач и выражений.	1				
74	Вычлление вида() <sup>+</sup> , <sup>-</sup> 1,2,3,4.	1				
75	Решение задач.Закрепление.	1				
76	Перестановка слагаемых.	1				
77	Вычисления вида ( <sup>+</sup> )5,6,7,8,9.	1				
78	Вычисления вида <sup>+</sup> 5,6,7,8,9.	1				
79	Пименение переместительного свойства сложения для случаев вида( <sup>+</sup> ) + 5,6,7,8,9.	1				
80	Состав чисел первого десятка.	1				
81	Решение текстовых задач.	1				
82	Решение задач и выражений.	1				
83	Решение текстовых задач.	1				
84	Решение текстовых задач и выражений.	1				
85	Обобщение и закрепление.	1				
86	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
87	Решение	1				

	задач.Закрепление.					
88	Решение задач и выражений. Закрепление.	1				
89	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				
90	Вычитание вида 6- ( ),7- ( ).	1				
91	Вычитание вида 6- ( ),7 – ( ).	1				
92	Вычитание вида 8 – ( ), 9 – ( ).	1				
93	Вычитание вида 8- ( ),9 – ( ).	1				
94	Вычитание вида 10 – ( ).	1				
95	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				
96	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				
97	Решение задач. Обобщение изученного.	1				
98	Единицы массы – килограмм.	1				
99	Единица вместимости – литр.	1				
100	Закрепление знаний по теме « Сложение	1				

	вычитание чисел первого десятка.					
101	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1				
102	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1				
103	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Закрепление.	1				
104	. Единица длины – дециметр.	1				
105	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ .	1				
106	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ .	1				
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	1				
109	Решение задач.	1				
110	Сравнение именованных	1				

	чисел.					
111	Случаи сложения и вычитания. Основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ .	1				
112	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ .	1				
113	Решений задач и выражений.	1				
114	Сложение и вычитание в пределах 20.	1				
115	Знакомство с составными задачами.	1				
116	Знакомство с краткой записью составных задач.	1				
117	Знакомство с краткой записью составных задач. Закрепление.	1				
118	Решение задач в два действия.	1				
119	Решение задач в два действия. Закрепление.	1				
120	Упражнение в решении задач в два действия.	1				
121	Сложение однозначных	1				

	чисел с переходом через десяток..					
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 2, ( ) + 3$ .	1				
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 2, ( ) + 3$ .	1				
124	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $( ) + 4$ .	1				
125	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 4$ .	1				
126	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 5$ .	1				
127	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 5$ . Закрепление.	1				
128	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 6$ .	1				
129	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 6$ .	1				



	Закрепление.					
130	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 7$ .	1				
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 7$ .	1				
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 8$ , $( ) + 9$ .	1				
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $( ) + 8$ , $( ) + 9$ .	1				
134	Таблица сложения.	1				
135	Таблица сложения. Закрепление.	1				
	Решение задач и выражений. Закрепление.	1				
136						
137						

138						
139						
140						
141						

142						
-----	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник : Математика 1 класс в 2 частях : М.И.Моро,С.И.Волкова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс

